

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы управления и документирование в строительстве»

для направления 08.04.01 Строительство

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ И ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ 08.04.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО»**

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы		Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	Этап	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
ПК-1. Способность осуществлять и организовывать разработку проектной и организационно-технологической документации в сфере строительства	1 уровень	<p><b>Знать:</b> Нормативно-правовую и техническую документацию с сфере строительного производства</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять техническое задание</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками по составлению плана , задания, рабочей документации, плана работ по проектированию промышленных и гражданских сооружений</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа</p>	<p><b>Отлично:</b></p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса - высокий</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на высоком уровне.</p> <p><i>(Процент правильных ответов при тестировании 100-90%)</i></p> <p><b>Хорошо:</b></p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</p> <p><i>(Процент правильных ответов при тестировании 75-89%)</i></p> <p><b>Удовлетворительно:</b></p>	Вопросы к зачету	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

			<p>(логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, на достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует)</p>	<p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на достаточном уровне. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – низкий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убежденность в правильности ответа – низкая <i>(Процент правильных ответов при тестировании 50-74%)</i></p> <p><b>Неудовлетворительно:</b></p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует" <i>(Процент правильных ответов при тестировании 0-49%)</i></p>		
ПК-2. Способность выполнять и организовывать научные исследования в сфере технологии и организации строительства	1 уровень	<p><b>Знать :</b> Методы и методики проведения исследований в сфере промышленного и гражданского строительства</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать цели и задачи исследований, составлять</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий,</p>	<p><b>Отлично:</b></p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса - высокий 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на высоком уровне. <i>(Процент правильных ответов при тестировании 100-90%)</i></p> <p><b>Хорошо:</b></p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных</p>	Вопросы к зачету	<p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность</p>

		<p>техническое задание, план и программу исследований, а также осуществлять аналитический обзор научнотехнической информации в сфере строительства</p> <p><b>Владеть:</b> Необходимыми ресурсами для проведения исследований, в соответствии с их методикой</p>	<p>достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, на достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует)</p>	<p>связей – достаточно высокий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</p> <p><i>(Процент правильных ответов при тестировании 75-89%)</i></p> <p><b>Удовлетворительно:</b></p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на достаточном уровне.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – низкий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убежденность в правильности ответа – низкая</p> <p><i>(Процент правильных ответов при тестировании 50-74%)</i></p> <p><b>Неудовлетворительно:</b></p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует"</p> <p><i>(Процент правильных ответов при тестировании 0-49%)</i></p>		<p>и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».</p>
--	--	---	---	---	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Шкалы оценивания ЗАЧЕТА		Критерии оценки	Критерии оценки	Уровень формирования компетенций
Традиционная	Тестовая (процент правильных ответов)			
ЗАЧЕТ	90-100	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>-допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество;</li> <li>-допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое затем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов;</li> <li>- допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов</li> </ul>	<b>Высокий</b>
	75-89	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		<b>Повышенный</b>
	50-74	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки		<b>Пороговый</b>
НЕЗАЧЕТ	0-49	теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	Обучающийся:	<b>Не сформированы</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя;</li> <li>-обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала</li> </ul>	

### **3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1.Вопросы к ЗАЧЕТУ по дисциплине «Управление и документирование в строительстве» (ПК-1), (ПК-2)**

1. Акт освидетельствования скрытых работ
2. Акт о приёмке выполненных работ КС-2
3. Справка о стоимости выполненных работ и затрат. КС-3.
4. Акт входного контроля
5. Акт сдачи-приёмки выполненных работ
6. Акт на списание материалов
7. Акт приемки законченного строительством объекта приемочной комиссией. Форма КС-14.
8. Акт приемки законченного строительством объекта. Форма КС-11.
9. Акт о приостановлении строительства. Форма КС-17.
10. Журнал учёта выполненных работ по форме КС-6а
11. Общий журнал работ по форме КС-6
12. Журнал учета работы строительных машин (механизмов). Форма ЭСМ-6.
13. Карта учета работы строительной машины (механизма). Форма ЭСМ-5.
14. Табель учета использования рабочего времени (ф. 0504421)
15. Табель учёта рабочего времени по формам Т-12 и Т-13
16. Наряд-допуск для производства строительно-монтажных работ в ОЗП
17. Рапорт о работе строительной машины. Форма ЭСМ-3.
18. Путевой лист строительной машины. Форма ЭСМ-2.
19. Акт разбивки осей объекта капитального строительства на местности
20. Акт устранения замечаний в строительстве
21. Акт передачи строительной площадки подрядчику
22. Отчет о расходах материалов в строительстве. Форма М-29.
23. Управление строительной отраслью на государственном уровне
24. Управление строительной отраслью на уровне края/области
25. Управление строительной отраслью на уровне муниципального образования
26. Технический надзор в строительстве. Нормативные документы
27. Технический надзор в строительстве. Назначение
28. Технический надзор в строительстве. Осуществление процедуры
29. Строительный контроль. Нормативные документы
30. Строительный контроль. Назначение
31. Строительный контроль. Осуществление процедуры
32. Авторский надзор. Нормативные документы
33. Авторский надзор. Осуществление процедуры
34. Тендер на выполнение подрядных строительных работ. Необходимые документы
35. Тендер на выполнение подрядных работ. Процедура подготовки и проведения
36. Электронные площадки тендерных торгов
37. Официальные реестры участников инвестиционного процесса.

**3.2. Образец билета по дисциплине «Управление и документирование в строительстве»**

ФБГОУ ВО «ДВГУПС» Кафедра «Строительство»		
<p>__ семестр 20__ /20__ уч.г.</p> <p>Экзаменатор</p> <p>_____</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Управление и документирование в строительстве» для направления 08.04.01 «Строительство»</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>
<p>1. Журнал учёта выполненных работ по форме КС-6а (ПК-1).</p>		
<p>2. Авторский надзор. Осуществление процедуры (ПК-2).</p>		